

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W WOŁOMINIE

PPP kieruje – Mariola Kacprzak

I. OGÓLNE DANE O PLACÓWCE

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie obejmuje opieką psychologiczno-pedagogiczną placówki oświatowe z terenu gmin: Wołomin, Radzymin, Dąbrówka, Poświętne.

W rejonie Poradni jest około 13507 uczniów (dane z arkusza organizacyjnego na rok szk. 2008/2008).

Placówki oświatowe, którymi zajmujemy się to (dane j.w.):

- przedszkola - 11 (1117 przedszkolaków),
- szkoły podstawowe - 28 (6180 uczniów),
- szkoła podstawowa specjalna - 1 (44 uczniów - w tym 4 dzieci w zespole rewalidacyjnym),
- gimnazja - 15 (3280 uczniów),
- gimnazjum specjalne - 1 (33 uczniów),
- szkoły ponadgimnazjalne - 13 w 5 zespołach szkół - (2641 uczniów).
- szkoły przyspasałające do pracy - 1 (40 uczniów)

Teren pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jest rozrzucony. Do niektórych szkół odległość wynosi do 35 kilometrów.

Główna siedzibą placówki jest Wołomin, ul. Legionów 78. Zajmujemy 6 pomieszczeń (4 gabinety, 1 gabinet i zarazem gabinet dyrektora oraz sekretariat). Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna niestety nie posiada pomieszczenia na archiwum. Dokumentację archiwalną przechowujemy w „magazyńku podręcznym” ogólnie dostępnym dla innych placówek mieszczących się w tym budynku.

Ażeby skrócić drogę do psychologa i pedagoga powołano w 1991 roku punkt zamiejscowy w Radzyminie, przy ulicy Konstytucji 3 Maja nr 28 (jest to skrzydło budynku przedszkola, z osobnym wejściem, w którym zajmujemy 2 gabinety (temperatura w gabinetach czasami nie przekracza 16^o a w deszczowe dni na podłodze ustawiane są naczynia na kapiącą wodę z sufitu), korytarz oraz wspólne WC dla uczniów i pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Przedszkola).

Posiadamy stronę internetową: www.poradniapp.republika.pl i adres: e-mail: pppwołomin@wp.pl

II. WYPOSAŻENIE

Dla poprawy jakości pracy placówki powiatowej podjęto następujące działania: poszerzono katalog narzędzi diagnostycznych i pomocy naukowych o różnorodne testy do badań psychologiczno-pedagogicznych, pomoce logopedyczne, pomoce do zajęć reedukacyjnych, odtwarzacz CD, programy edukacyjne na nośnikach komputerowych oraz powiększyliśmy naszą poradnianą biblioteczkę o nowe zbiory woluminowe - wszystko na łączną kwotę 5200 złotych

W ubiegłym roku zakupiono: 4 gabloty ściennie, meble biurowe, wykonano wycieszenie drzwi, przeprowadzono renowację krzeseł, zainstalowano do trzech okien rolety - na łączną kwotę 5971.74 złotych.

III. KADRA PEDAGOGICZNA I ADMINISTRACJA

W Poradni zatrudnionych jest 14 pracowników merytorycznych (14 etatów zatwierdzonych na rok 2008/2009), lekarz konsultant, sekretarka i sprzątaczką na 0,25 etatu.

Pracownicy merytoryczni to:

- 11.7 psychologów,
- 12.5 pedagogów,
- 13.1 terapeuta pedagogiczny,
- 14.1 logopeda.

Spośród pracowników merytorycznych:

- 15.10 osób to nauczyciele dyplomowani,
- 16.1 osoby to nauczyciele mianowani,
- 17.4 osoby to nauczyciele kontraktowi.

W dniu 01.09.2008 r. jedna osoba spośród nauczycieli kontraktowych rozpoczęła staż na kolejny stopień awansu zawodowego (nauczyciel mianowany).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

Rada Pedagogiczna systematycznie wzbogaca swój warsztat pracy poprzez doskonalenie zawodowe nauczycieli. Przyznana kwotę 2634 zł na dofinansowanie doskonalenia zawodowego rozdysponowano w sposób następujący:

1619 zł - indywidualne dofinansowanie kursów kwalifikacyjnych, szkoleń dla czterech osób.

960 zł - kursy doskonalenia Rady Pedagogicznej zorganizowane przez MSCDN na temat: „Praca z dzieckiem zdolnym” Zadania priorytetowe Mazowieckiego Kuratora Oświaty w zakresie doskonalenia nauczycieli na rok 2008 Wspieranie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym.

Kursy kwalifikacyjne:

- „Metody pracy stosowane z dziećmi niepełnosprawnymi. Realizacja zaleceń zawodowych opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych”.
- „Bezpieczne i higieniczne warunki pracy w szkole i placówce oświatowej”.

Wewnętrzne szkolenie Rady Pedagogicznej:

W ramach wewnętrznego szkolenia odbyła się Rada Szkoleniowa na tematy:

- „Działanie Poradni w zakresie wspomaganiania nauczycieli placówek oświatowych w pracy z dzieckiem zdolnym”
- „Doskonalenie pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zakresie diagnozowania, opiniowania i orzekania”.
- „Specjalne potrzeby edukacyjne”

IV. REALIZACJA ZADAŃ STATUTOWYCH

W roku szkolnym 2007/2008 przyjęto 1538 dzieci, w tym:

badań psychologicznych: 1401

badań pedagogicznych: 694

badań logopedycznych: 326

badań lekarskich: 112

(Ogółem przeprowadzono 2533 badań)

W roku szkolnym 2008/2009 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna kontynuowała działania:

- W ubiegłym roku kalendarzowym w ramach nowego programu dotyczącego podnoszenia jakości współpracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z placówkami oświatowymi przeprowadzono cykl szkoleń dla Rad Pedagogicznych w tym konferencje psychoedukacyjne. W ramach realizacji nowego programu w trakcie przeprowadzanych szkoleń upowszechniane były także specjalnie opracowane materiały psychoedukacyjne (Zespół do spraw współpracy z placówkami oświatowymi Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołominie).
- W zawiąsku z narastaniem w placówkach podopiecznych sytuacji trudnych różnego rodzaju w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołominie adekwatnie do potrzeb nadal powoływane są Zespoły Specjalistów d/s Pilnych i Kryzysowych. W ramach działania w/w Zespołów prowadzone są min. mediacje w sprawach konfliktowych i trudnych w środowisku szkolnym – umożliwia to szybkie i celowe podjęcie działań zapobiegawczych.
- Dzięki Unijnym Projektom pracownicy poradni uzyskali możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach. Stałe i systematyczne wzbogacanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej traktujemy priorytetowo.
- W ramach rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie realizowała zadanie: funkcjonowania Punktu Konsultacyjnego mającego na celu „Punkt konsultacyjny dla rodziców” Utworzony Punkt Konsultacyjny działał przy Szkole Podstawowej w Zagościńcu.
- Doposażenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w szerokie spektrum narzędzi diagnostycznych, rozbudowanie sprzętu komputerowego o nowe drukarki oraz wyposażenie placówki w nowe meble przyczyniły się wyraźnie do podniesienia jakości i standardów pracy poradni.

1. ZADANIA STATUTOWE PORADNI

Zadania realizowane są poprzez:

1) DIAGNOZĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ,

2) FORMY POMOCY

A. TERAPII INDYWIDUALNEJ

B. TERAPII GRUPOWEJ

C. UDZIELANEJ NAUCZYCIELOM, WYCHOWAWCOM, PEDAGOGOM SZKOLNYM

D. FORMY POMOCY UDZIELANEJ RODZICOM

- 3) PROFILAKTYKĘ,
- 4) ORZECZNICTWO,
- 5) PORADNICTWO I DORADZTWO ZAWODOWE.

1. DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Poradnia pracuje zgodnie z planem pracy przyjętym i zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną. W minionym roku szkolnym badania psychologiczno-pedagogiczne dotyczyły diagnozy przyczyn trudności szkolnych (dysleksja), skierowań na zajęcia specjalistyczne, pomocy w wyborze nauki ponadgimnazjalnej (zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami), problemów wychowawczych, emocjonalnych i dojrzałości szkolnej.

Nasza placówka realizuje również program badań przesiewowych w oddziałach przedszkolnych w szczególności małych szkół wiejskich

Podjęte działania mają charakter profilaktyczny (wczesne wychwytywanie deficytów rozwojowych).

2. A FORMY POMOCY INDYWIDUALNEJ

W Poradni systematycznie prowadzone są następujące formy terapii indywidualnej:

- terapia pedagogiczna – (kierowanie pracą samokształceniową uczniów diagnozowanych w kierunku dysleksji nieobjętych zajęciami reedukacyjnymi realizacja programu „Ortografitti”) skierowana dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów.
- terapia pedagogiczna indywidualna dzieci z problemami dyslektycznymi w oparciu o elementy programu Dennisona i własny program „Wesoła gimnastyka”(zajęcia cykliczne z kolejnymi grupami uczniów).
- terapia indywidualna dziecka przewlekle chorego (praca indywidualna z dzieckiem i rodzicami głównie matką).
- indywidualne formy terapii uczniów z trudnościami emocjonalnymi, adaptacyjnymi, wychowawczymi, przejawiającymi zachowania ADHD (praca z uczniem i rodzicami).
- indywidualne zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (reedukacja, logopedia).
- rozmowy terapeutyczne zgodne z aktualnym zapotrzebowaniem skierowane dla uczniów i rodziców
- omawianie z rodzicami form indywidualnej pracy z dzieckiem w domu (zalecenia postdiagnostyczne - przekazywanie materiałów i propozycji do pracy własnej).
- indywidualne rozmowy terapeutyczne z elementami psychoterapii;
- indywidualne zajęcia z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dziećmi z „ryzyka dysleksji” i dysleksją);
- indywidualne zajęcia z uczniami z odroczonym obowiązkiem szkolnym;
- indywidualne zajęcia ogólnorozwojowe.
- krótkoterminowa terapia (trudności emocjonalne i wychowawcze) ze współudziałem rodziców;
- krótkoterminowa terapia (trudności emocjonalne i wychowawcze) ze współudziałem rodziców;
- ogólnostymulujące programy terapeutyczne inspirowane metodą Dennisona dla uczniów z różnymi trudnościami w nauce (program własny „Wesoła gimnastyka”),

2. B FORMY POMOCY GRUPOWEJ

Praca z uczniami:

- Zajęcia profilaktyczne dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (wg programów „Cukierki”, „Magiczne Kryształ”, „Nie daj się”, „Spójrz inaczej”, „Lepsze możliwości”, „Księżniczka roku”, Śmierzący ser” i inne własne programy dostosowane do problemów zaistniałych w zespole klasowym).
- Zajęcia przeciw agresji (wg programu „Saper”).
- Rozwój samego siebie (realizacja programów „Autoprezentacja”, „Trening antystresowy z elementami szybkiego uczenia się”, „Wesoła Gimnastyka”).
- Zajęcia integracyjne dla klas I szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych (zajęcia odbywają się w szkole lub podczas pobytu na zielonych szkołach).
- Zajęcia interwencyjne w klasach spowodowane zdarzeniami losowymi lub aktualnymi problemami wychowawczymi.
- treningi antystresowe (dla kl.III gimnazjum i maturzystów) z elementami szybkiego uczenia się (ferie szkolne);
- treningi asertywności (ferie szkolne);
- Zajęcia edukacyjne i warsztatowe dla rodziców i Rady Pedagogicznej szkół (np. Moje granice – nawiązywanie właściwej relacji interpersonalnych, trening umiejętności wychowawczych, kształtowanie właściwych postaw i charakteru dzieci wspomaganie rozwoju dziecka i inne).

- Zajęcia edukacyjne i warsztatowe w klasach dotyczące profilaktyki uzależnień, zagadnień związanych z HIV/AIDS, agresji konfliktów rówieśniczych, kształtowania charakteru oraz własnych postaw, np. „Umiejętności współdziałania w grupie klasowej”, „Jak pokonać złość”, „Rozwiązywanie konfliktów klasowych”, „Młodzież na rozdrożu”.
- Pomoc w wyborze zawodu – moduły „Poznaj siebie”, „Ścieżki edukacji”, „Autoprezentacja”.
- Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia dla młodzieży niepełnosprawnej.
- Cykl zajęć dotyczących dojrzałości płciowej dla uczniów (program PION, WDŻ).
- Zajęcia grupowe dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów prowadzone według programu „Ortografitti”.
- Inne.

Również, staramy się w miarę możliwości i umiejętności odpowiadać i rozwiązywać aktualnie zgłaszane problemy.

2. C FORMY POMOCY UDZIELANEJ NAUCZYCIELOM, WYCHOWAWCOM, PEDAGOGOM SZKOLNYM

- Konsultacje z nauczycielami i wychowawcami podczas dyżurów w szkole. (cykliczne dyżury psychologa na terenie szkoły).
- Cykliczne spotkania z pedagogami szkolnymi – pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów.
- udział w radach pedagogicznych szkół zgodnie z zapotrzebowaniem
- treningi umiejętności wychowawczych;
- Badania przesiewowe wybranych grup „0” – wskazówki do indywidualnej pracy z dzieckiem.
- W poradni powołano Zespół ds. Trudnych, który pracuje zgodnie z zapotrzebowaniem szkół i placówek.
- Wspomaganie funkcji wychowawczej rodziców zastępczych (udział w grupach wsparcia rodziców zastępczych).
- Wsparcie psychologiczne i informacyjne dla rodziców dzieci, u których stwierdzono zaburzenia rozwojowe (upośledzenie umysłowe, autyzm, Zespół. Aspergera, niedosłuch, niedowidzenie).
- Szkolenie dla nauczycieli dotyczące problemów dyslektycznych połączone z przekazaniem materiałów edukacyjno – informacyjnych.
- W celu zwiększenia dostępności do specjalisty organizuje się w poradni „Dni otwarte” – konsultacje, rozmowy na trudne tematy z rodzicami i uczniami.
- W ramach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji obchodzonego w dniach 5-11 października 2008 roku w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołominie zorganizowano dzień otwarty. W godzinach pełnionego dyżuru przyjmowaliśmy w sobotę 11 października 2008 r. zainteresowane osoby.
- Szkolenie dla nauczycieli – „Praca z dzieckiem niepełnosprawnym w szkole masowej – interpretacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych przez PP-P, „konstruowanie IPE dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”
- Poradnia uczestniczyła w programie rządowym (Załącznik nr 2) „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
 1. Kontynuacja pracy punktów konsultacyjnych dla rodziców – punkt konsultacyjny w Zagościńcu.
 2. Wyposażenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w narzędzia do diagnozy.
 3. „Zajęcia pozalekcyjne w szkołach i pozaszkolnych placówkach oświatowych rozwijających zainteresowania stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły. Wspieranie programów edukacyjnych i profilaktyczno – wychowawczych realizowanych przez placówki wychowania pozaszkolnego”
 4. „Program opieki i terapii skierowany do uczniów z niepełnością mowy”.
 5. Doposażenie poradni w sprzęt i oprogramowanie do prowadzenia badań nad wczesnym wykrywaniem zaburzeń i dysharmonii wśród dzieci i młodzieży:

2. D FORMY POMOCY UDZIELANEJ RODZICOM

- Zajęcia warsztatowe na temat:
 - „Dojrzałość szkolna dziecka”
 - „Dziecięca agresja”
 - „Adaptacja dziecka w przedszkolu”
 - „Agresja – mechanizmy powstawania agresji, sposoby radzenia sobie i jej przezwyciężania”
 - „Wywiadówki inaczej” – cykl 5-6 spotkań z rodzicami
 - „Emocje” – jak sobie z nimi radzić.

- inne

- Spotkania z rodzicami dotyczące wyboru odpowiedniego kierunku kształcenia ponadgimnazjalnego przez ich dzieci (ścieżki edukacji).

3. PROFILAKTYKA

Na terenie naszych placówek prowadzimy:

- programy profilaktyczne dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (wg programów „Cukierki”, „Magiczne Kryształ”, „Nie daj się”, „Spójrz inaczej”, „Lepsze możliwości”, „Księżniczka roku”, Śmierdzący ser” i inne własne programy dostosowane do problemów zaistniałych w zespole klasowym).
- profilaktyka uzależnień – bloki edukacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczące promocji zdrowia, zdrowego stylu życia (nikotyna, alkohol, profilaktyka AIDS, anoreksja, bulimia),
- płciowość i odpowiedzialność nastolatków – program „PION”,
- profilaktyka agresji i wpływ mediów na rozwój psychoemocjonalny dzieci i młodzieży (program „Magiczne Kryształ”, „Saper”),
- kształtowanie charakteru młodego człowieka – program „Młodzież na rozdrożu”.

4. ORZECZNICTWO

W roku szkolnym Zespół Orzekający obradował i orzekł o wydaniu 176 orzeczeń do kształcenia specjalnego, w tym:

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Ogółem
0	1	2	3	4	5	6
niesłyszących i słabo słyszących	2	7	2	0	0	11
niewidomych i słabo widzących	2	0	0	0	0	2
z niepełnosprawnością ruchową	2	0	0	0	0	2
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	0	20	17	1	0	38
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	2	4	1	0	0	7
z autyzmem	17	3	0	0	0	20
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	7	2	3	1	0	13
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	0	2	1	0	3
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	0	0
z zaburzeniami zachowania	0	2	0	0	0	2
zagrożonych uzależnieniem	0	0	0	0	0	0
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	4	3	0	0	0	7
o potrzebie indywidualnego nauczania	0	33	30	8	0	71
odmowne	0	0	0	0	0	0
uchylające	0	0	0	0	0	0
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	0	0	0	0	0	0

5. PORADNICTWO I DORADZTWO ZAWODOWE

Poradnictwem i doradztwem zawodowym zajmuje się psycholog i pedagog. Pracownicy odpowiedzialni za to zadanie spotykają się w szkołach z uczniami, rodzicami, wychowawcami na pogadankach. Uczniom niezdecydowanym w wyborze zawodu pomagają psycholog w Poradni – ocenia możliwości intelektualne, zdolności psychofizyczne i zainteresowania. Dla III klas gimnazjalnych systematycznie prowadzi się zajęcia autoprezentacji.

W każdym roku szkolnym uczestniczymy w Gieldzie Zawodoznawczej organizowanej przez Starostę Powiatu.

Systematycznie wygłaszane są dla rodziców prelekcje na temat dojrzałości szkolnej, praw dziecka, agresji i przemocy dzieci, specyficznych trudności w poprawnym pisaniu i czytaniu, roli rodziny w wychowaniu i aktualnych problemów zgodnie z zapotrzebowaniem.

INFORMACJE DODATKOWE

- Poradnia na bieżąco współpracuje z miejscowymi placówkami organizacjami i instytucjami działającymi i wspomagającymi dziecko i rodzinę, promowaniem zdrowia (PCPR, SANEPID – Oświata zdrowotna, OPS, świetlica Szansa). Oprócz opisanych zadań placówka współpracuje z Sądem Rodzinny i Nieletnich, PCPR, TPD, „Szansa”, SANEPID.
- Poradnia współpracuje z poradniami: neurologicznymi, rehabilitacyjnymi, szpitalami psychiatrycznymi,
- ośrodkami diagnostycznymi, ośrodkami opieki pozaszpitalnej: dziennymi ośrodkami psychiatrycznymi, ośrodkami Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawcze OREW.
- Stowarzyszeniami: Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Ukrytymi Niepełnosprawnościami im. Hansa Aspergera „NIE-GRZECZNE DZIECI”, Stowarzyszeniem Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna posiada Regulamin Zespołu Orzekającego który został zatwierdzony w dniu 10 maja 2008 roku.
- Współuczestniczymy w panelach dla rodzicielstwa zastępczego (wspólnie z PCPR)
- Podczas ferii zimowych i wakacji organizujemy dla uczniów różne formy zajęć wspierające ich rozwój.
- Obecnie jest zapotrzebowanie na utworzenie grupy wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych.
- Obserwuje się zapotrzebowanie na pomoc i terapię problemów emocjonalnych (głównie uczniów klas gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych).

W dalszym ciągu występują trudności w realizacji zadań dotyczących pracy grypowej, które spowodowane są niedostateczną bazą lokalową (brak sali do zajęć grupowych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołominie oraz w Radzyminie). Niestety w oddziale zamiejscowym w Radzyminie pracownicy poradni mają nadal bardzo trudne i uciążliwe warunki lokalowe.

Trudności w realizacji zadań statutowych to również:

-niedostateczna ilość etatów przeznaczona na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (jest na nie duże zapotrzebowanie).

-bardzo rozległy teren (szkoły są oddalone od porani do 30-40 km., bez odpowiedniej komunikacji.) rodzice i nauczyciele mają ograniczony dostęp do pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

V. REALIZACJA BUDŻETU w 2008 r.

W ramach planu finansowego na rok 2008 Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wołominie, otrzymała środki na prowadzenie placówki w kwocie - 797 611 na rozdział 85406 w tym: program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” w kwocie – 34 831

Wyszczególnienie wydatków	§§ Wyszczególnienie wydatków	Plan 2008r. ogółem	Ogółem wydatki	W tym: program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” Rozdział 85406	
				Plan 2008 r.	Wydatki
OGÓLEM		797 611	790 324,87	34 831	34 330,99
FUNDUSZ PŁAC I POCHODNE w tym:		728 534	724 294,87	10 444	9 944,00
Wynagrodzenia osobowe pracowników	4010	550 468	547 426,35	3 352	3 352,00
Dodatkowe wynagrodzenie roczne	4040	38 531	38 531,00		
Składki na ubezpieczenia społeczne	4110	86 641	86 041,17	1 286	1 286,00
Składki na Fundusz Pracy	4120	13 948	13 850,35	207	207,00
	4170	5 599	5 099,00	5 599	5 099,00
Odpis na ZFŚS	4440	33 347	33 347,00		
WYDATKI RZECZOWE w tym:		69 077	66 030,00	24 387	24 386,99
Zakup materiałów i wyposażenia	4210	12 902	12 902,00	302	302,00
Zakup pomocy naukowych	4240	28 285	28 284,38	23 085	23 084,99

Zakup energii	4260	7 900	6 597,67		
Zakup usług remontowych	4270	4 380	4 227,40		
Zakup usług zdrowotnych	4280	400	260,00		
Zakup usług pozostałych	4300	6 040	5 135,97		
Zakup usług dostępu do sieci Internet	4350	720	666,28		
Oplaty z tytułu usl. telekom. stacjonarnej	4370	2 700	2 567,20		
Podróże służbowe pracowników	4410	700	692,53		
Różne opłaty i składki	4430	1 000	653,12		
	4700	1 000	1 000,00	1 000	1 000,00
Zakup mat. papierniczych do sprzętu druk.	4740	1 050	1 049,97		
Zakup akces. komputer., programy i licencje	4750	2 000	1 993,48		

Na koniec roku 2008 stan zobowiązań Poradni wynosi 51 558,59

w tym:

- zobowiązania wobec ZUS (od „13”) - 6 668,85
- naliczone składki na FP od „13” - 1 073,52
- zobowiązania z tytułu wynagrodzeń (naliczone dodatkowe wynagrodzenie roczne „13” za 2008r.)- 43 816,22

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie uczestniczyła w rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna szkoła”:

REALIZACJA PROGRAMU:

1. Kontynuacja pracy punktów konsultacyjnych dla rodziców – punkt konsultacyjny w Zagościńcu otrzymaliśmy dofinansowanie w wysokości 12 802 zł, z przeznaczeniem na:
 - umowy zlecenia dla realizatorów zadania – 6 000 zł
 - wyposażenie punktów konsultacyjnych w niezbędne narzędzia do diagnozy i terapii pedagogicznej oraz logopedycznej, a także do diagnozy i terapii dzieci z grupy ryzyka dysleksji wraz z laptopem umożliwiającym wykorzystanie programów zakupionych do pracy z dziećmi w wieku 5 – 8 lat – 6 500 zł
 - wyposażenie punktu konsultacyjnego w materiały informacyjne i biurowe - 302
2. Wyposażenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w narzędzia do diagnozy.
 - zakup specjalistycznej skali do diagnozy rozwoju małego dziecka w wieku 0 - 3 r. ż. w wysokości 2 485 zł.
3. „Zajęcia pozalekcyjne w szkołach i pozaszkolnych placówkach oświatowych rozwijających zainteresowania stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły. Wspieranie programów edukacyjnych i profilaktyczno – wychowawczych realizowanych przez placówki wychowania pozaszkolnego”
 - na wyposażenie - 5 000 zł oraz
 - na wynagrodzenie dla realizatora zadania - 3 944 zł.

Zarezerwowane środki przeznaczyliśmy na realizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych realizowanych przez poradnię, w której uczestniczyło czterech naszych specjalistów oraz jeden z innej placówki oświatowej, Zajęcia pozalekcyjne prowadzone były w przedszkolach i szkołach znajdujących się na naszym terenie działania. Były to zajęcia wspierające rozwój dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym. Dodatkowe środki przeznaczyliśmy na zakup specjalistycznego oprogramowania i wyposażenia poradni w pomoce do pracy diagnostycznej – terapeutycznej. Wyżej wymienione pomoce były dostosowane do prowadzenia dodatkowych zajęć rozwijających i terapeutycznych w przedszkolach i klasach I – III szkół podstawowych. W celu prawidłowej realizacji zadania wśród programów znalazły się oprogramowania specjalistyczne w wersji komputerowej lub tradycyjnej (papierowej) z przeznaczeniem dla logopedów, pedagogów i psychologów, które były wykorzystywane w diagnozie i terapii logopedycznej, jak i terapii (np. pedagogicznej, zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych). Programy były nakierowane na wspomaganie rozwoju dzieci przedszkolnych oraz

dzieci w wieku wczesnoszkolnym do wczesnej terapii zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno – motorycznych, wspomagania stymulacji wielozmysłowej oraz wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka.

4. „Program opieki i terapii skierowany do uczniów z niepełnością mowy”.

W ramach programu Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wyposażona została w 2 cyfrowe korektory mowy do bezpośredniej pracy z uczniem jąkającym się oraz materiały szkoleniowe. Z poradni przeszkolona została 1 osoba - logopeda, która będzie prowadziła terapię. W chwili obecnej na rynku jest co najmniej 2 dostawców tego typu urządzeń.

- Korektor mowy 2 x 2 000 zł
- szkolenie - 500 zł

Ogółem: 4 500 zł.

5. Doposażenie poradni w sprzęt i oprogramowanie do prowadzenia badań nad wczesnym wykrywaniem zaburzeń i dysharmonii wśród dzieci i młodzieży:

- komputer przenośny - 3 000 zł
- słuchawki audiometryczne - 1 000 zł
- komplet oprogramowania - 1 100 zł
- szkolenie - 500 zł

Ogółem: 5 600 zł.

Środki te umożliwią prowadzenie badań przesiewowych narządów zmysłów w celu wczesnego wykrywania zaburzeń i dysharmonii rozwojowych oraz podejmowanie działań terapeutycznych i rehabilitacyjnych wraz z przeszkoleniem kadry.

W ramach programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, podjęte zostały działania zmierzające do budowania systemu wsparcia dla szkoły, niezbędnego we wprowadzaniu koniecznych zmian programowo - organizacyjnych, uwzględniających ogromną różnorodność uczniowską. Istotą programu jest między innymi tworzenie, we współpracy z samorządem lokalnym, rodzicami i organizacjami pozarządowymi, warunków do nauki dzieci niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – w szkołach ogólnodostępnych. Program zmierza do opracowania i promowania modelu edukacji włączającej, ustalenia standardów doskonalenia nauczycieli w tym zakresie oraz przygotowania psychologów, pedagogów i logopedów do współdziałania w procesie diagnozy i indywidualizacji procesu nauczania oraz oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Według raportów sporządzanych corocznie przez Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej na temat stanu poradnictwa i zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanych w szkołach, placówkach i poradniach – liczba dzieci i młodzieży korzystających z różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej stale wzrasta i wynosi obecnie ok. 25% całej populacji. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna kierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, zgodnie z założeniami programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, jest lepszym narzędziem radzenia sobie z agresją i przemocą w szkole niż restrykcje, dyscyplinowanie i polityka „zero tolerancji”. Obejmuje, bowiem działania uprzedzające wobec zachowań dysfunkcyjnych i nie koncentrując się na objawach – pełni funkcję profilaktyczną.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz w przedszkolach, szkołach i placówkach. Coraz powszechniej formułowane są oczekiwania społeczne dotyczące zwiększenia jej zasięgu i dostępności w szkole.

Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” zachęca jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi, do opracowania i wdrażania miejskich/ gminnych/ powiatowych planów wsparcia wychowania angażujących rodziców, szkoły i placówki oświatowe, organizacje pozarządowe, kościoły, związki wyznaniowe, organizacje społeczne zrzeszające cudzoziemców oraz miejscowe autorytety. Wdrażanie dobrych praktyk z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnych, komunikacyjnych wzmocni rangę wychowania w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym, a tym samym zwiększy jakość usług edukacyjnych.